◎ 第5章

プレゼンテーション

小川和久 加藤晋 北村友人 木林和彦 白石真澄 城山英明 谷川武 永田潤子 森本章倫 蓮花一己

グ

*î*v

ープ1と2は理念的なお話、

グル

ープ3は具体策、

グル

ープ4は社会のあり方と、

Z

育学研究科 校教育高度化専攻准教授



ければいけないというところから議論を始めました。さらに、IATSSは学際的活動を標 のなのか。安心とはどのようにして築くことができるのか。安全と安心について再定義 しました。「安心」と「安全」という言葉がありますが、2つはそもそもまったく異なるも とにかなりフォーカスして議論した次第です。 われIATSSの会員はIATSSという場を利用して何をしていくべきなのか、 たわけではないのですが、議論の中で自然とそういう形となったように感じています。 れぞれ多様なご報告をされていました。グループ5はそれを踏まえようと思って議論して まずメンバーが集まって、IATSS(国際交通安全学会)の「安全」についてとらえ直 というこ われ

## IATSSの設立趣旨の再定義 優れた場を提供する(IATSS) 場を活用する(IATSS会員) 安全(safety) に加えて、risk managementの視点に配慮 理想 した安心 (security) が重要である。理想とは安心を得る ために安全を積み重ねた状態 交通 な利用者への配慮(交通弱者への対応)した、交 社会 通空間の再配分・分離と社会システムの改善 様々な制約下で、社会のニーズをとらえた研究成果が 実現 社会システムに取り込まれ、現時点より改善すること 国際的な比較研究などを通してレファレンスを増やすと もに、国際社会に情報を発信する

じ

た活動と社会実装

0 Ι

新

h

3

玉 通

関 域 榜

係 を

を築 切

け 開

7 1)

()

る

0 る

ATSSO

学

際性 開

を 創 新

h ()

7

()

0)

か

そし

7

玉

際

的

(=

共

0

7

、ます

が

果た

してIATSSは

知

0

領

際

的

な共

創

関

(係をつ

< が か。

つ 知

7

()

る 領

Ŏ 域

か を

どう 切

か、

そこ

供

を

間

1)

直

そうと議論を始めました。

想 は 3 感じました。 T 0 ました。 場をきちん 的 12 てくださってい Ι () な 理 は か A T S S 想 な 「安全」と「安心」のあり方について議論 理 け 想 12 n そして、 と活 は ば つ を持 非 () () 、ると同 崩 常 け て語ろうでは な 1= つことが大切だと考え、 できて そうした優れた場を活 優 1) ٤ 時 n ï た場 1) () うことを非常に る な を 0 わ わ か、 1) n かと考え、 わ n ま わ n た活 会員 n 12 まず がこ 用 強 用 提

理

想というの

は

安心を得るために安全が

積

2

理

な制約 際的な比較研究等を皆が参照できるように、 ことが大事です。われわれは「Reference(レファレンス)」という言葉を使いましたが、国 も改善していけるように、 を考えなければいけないのではないかと思います。それを実現していくためには、 る社会のあり方ですが、実はいまの交通社会は利用者が非常に多様です。これからの交通社 重なっている状態です。これが非常に幸せな社会のあり方でしょうし、 に交通弱者と呼ばれる方々に対して配慮した交通空間の再配分や分離、 く必要があるのではないかということも議論しました。 はあっても、 多様な利用者というのがさらに広まっていくことが予測されます。その中で、 社会のニーズをとらえた研究成果を社会システムに取り込み、 われわれが国際的にも通用性を持った研究を発表・発信していく 国際社会への貢献のひとつとしてこれを行って 社会システムの改善 われわ れが理想とす さまざま いまより とく

え方においては、 を活発化させることで、協働的なプロセスを通した先進事例づくりを推進しようということ ナリー)」なあり方について議論しました。IATSSのトランスディシプリナリーな活動 スディシプリナリーはまさにニーズ主導です。 こうした議論を踏まえた上で、グループ5では「Transdisciplinary(トランスディ グループ2の発表で土井先生が「ニーズ主導」という言葉を使われ 日常生活の中にあるさまざまな問題から出発することが非常に大切になっ あるいはトランスディシプリナリーという考 ましたが、 トラン シプリ

## 共通認識

IATSSのTransdisciplinaryな活動を活発化させ、 協働プロセスによる先進事例づくりを推進する。

安全対象

- ▼全(safety)の再定義づけ、リスク情報開示と評価システムの構築、安全教育
- 交通事故の被害に遭いやすかったり、事故要しを無意識の内に誘発してしまう人々 (例:児童:高齢者:睡眠障害などの病気を抱える人 etc.)
  - 場合を持ちれている人々(例:歩行困難や視覚障害などを抱える人:地域格差による制約を受けている人etc.)

交通 社会

- IATSSとして社会実装の役割強化
- 関係省庁、マスコミ、被害者の会など参照な関連教験 や出事者との連携

ハード(=交通手段・環境の改良・整備)とソフト(=社会の認知と理解)の両面

す。もく

それ

が

トランスデ

1

シプリ

ナリ

1

な

プ

口

セ

ス

含

めで

てさまざまな人た

5

が誰では

議は

論な

0

中

り人てリっ

圭

中

研

究者

Þ

車

門

家だ

け

<

に般

のしナ

々

度す な を な 3 だ十分に 領 0) 1) つくる では 域 う うことになります。 べきで ス で ク 1 評 な 情 う中 情 すが、 報を得る あた 価 1) 報 が で が で私たちは っ Ĺ 大 + ょう ても、 事 てい 再定義をするに 分 なも 1 ませ か 開 エ 0 安 示 とされ また、 ビデン ん。 され 全 0 例 7 再 あたっ スに基づく ż 7 1) 定 まは 1) ば () 義 な ます。 て実 を さまさま 1) さまざま Ł 面 政 う 政策 Ł は ŧ あ

てきます。

間

領

域デ

が

相

互

力し合っ

たり、

乗

ŋ

Ź

n

合

1

1

シブリ

ナ

ij

ĺ

とデ

いイ

う言葉

は

あ

で学

0)

マ

IV

チ

シ

ブ

1)

+

1)

1

B

イ

h

することで

しに

た協

が

1

ラ

ン

シ

1)

ではまず

日常生活

0

問

題

から

発デ

1

研プ

究

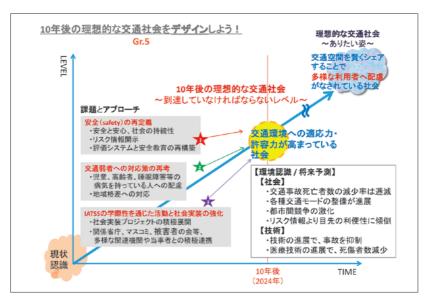
1)

はないでしょうか。 でしょう。また、安全を定義するだけではなく、 という言葉で評価していくことが重要視されています。 それを社会に広めていく安全教育も大事で ですから評価システムの構築も大事

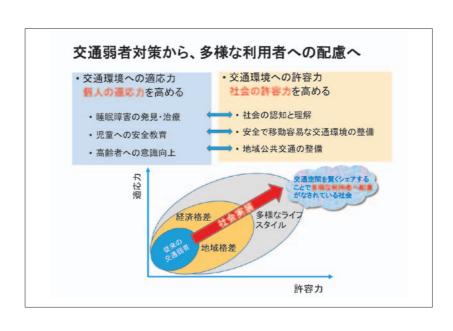
ļì が ために地域格差による移動の制約を受けている人たちもいます。 は事故要因を無意識のうちに誘発してしまう人々 います。 交通弱者という対象を考えると、 さらには歩行困難や視覚障害といった身体的な障害のほかに、 交通事故の被害に遭いやすい幼児、 (例えば、睡眠障害等の病気を抱える人) 児童、 公共交通機関が無 高齢者、 ある

そして、ハードとソフトのバランスを取っていくことです。 方々、交通事故等の被害者の会など関連する当事者の方々と連携していくことが大事です。 たが、それを強化していくことです。それと同時に、すでにこの4年間で多くの関係省庁、 会で実践していくにあたって、IATSSはこれまでも社会実装を非常に大事にしてきまし マスコミ、 私たちはまずこうした方々が置かれている状況に関心を向けるべきです。 ランスディシプリナリーな観点から、 他分野の方々とさまざまな意見を交換してきましたが、 日常の中にある問題から出発しようというとき これまで以上に多様な それを交通社

ŋ 理 そのためには10年後に交通環境への適応力や許容力が高まっていることが大事であると 想的な交通社会は交通空間を賢くシェアすることで多様な利用者へ配慮できる社会であ



期 め う ことが大切 適 6 Ł ときに シ か n 下 1) 応 多様 う少 が Z 7 ٤ が は う ることも重要です。 1) エ 発見 気づ Ò 考え どの 力と許 ア 1) 0 Ē 際 な は す うこと た う 問 L か 12 5 利 具 非 ることが 10 ょ を て治 ず 容 体 常 う 年 題 で 丰 n 用 1) 的 す 力 る 者 後 0 1 (= 1 12 0 わ 療 で 大 が لح 1 環 た つ か ワ ħ す 恵 考 事 部 境 議 す Z 0 1) か 1 わ 交通 7 3 例 0 配 ż 1 認 ド で 論 () n つ ただし、 社 てそ シ 7 個 ま 慮 7 な す 識 は ż ٤ を 3 す ば な + 4 弱 議 会 ス 人 ٤ P 1) と思 3 将 0 る 者 0) 0 テ 3 睡 () 3 論 先 適 側 眠 うこと ٤ 0 来 1 4 0 ここで非 流 方 ŧ が 障 が 0 あ ŧ 1) 予 交通 認 大切 Ł 害 交通 ま 測 力 た Þ が ず 知 あ 1 を 交 1 を 2 高 通 Ħ 持 空 ٤ で 3 関 ス 弱 が 常 理 す 環 者 を 間 0 L め テ つ 解 境 7 7 で 7 ッ 対 向 を 図 1 わ 難 策 賢 を は ブ n け n 0 1) 1) 早 右 本 0 か z < わ



思

ます。

3

0

か

٤

わ で、 7 にとどまらず、 くことが必要だと思います。 個 n 人の適 が さまざまな研 7 積み上げ、 12 は 応力という意味では 社会 ラ 1 地 0 それ 究を 域 フ 側 格差や経済格差 ス との を社会実装して、 Ī タ Α 1 関 TSS会員 ル 係 従来 が 性 多様化 0 の交通弱者だ 児童や高齢 中で考え 0 問 L 題 理 7 想 Ī E () 7 とす < 含 者 わ 中 め 1=

ます。

にも

なり

方 1)

は交通

問

題

そも

個

容力を高

るのは最終的に交通空間を賢くシェアできる社会を構築することです。

言うのは、あまり賢い行為ではないと思います。何が必要とされていて、どこで何ができる のかを賢くシェアする中で、多様な利用者へ配慮できる社会を実現していくことが重要では でも、 この「賢く」というのが大切だと思います。一刀両断的に誰が良い、 誰 が悪

ないかと思い

グループ5は、このことをこのシンポジウムで皆さんにお約束します。 学際性を、さらに超学際的(インターディシプリナリー)に研究して社会に発信する。 私個人としても約束しましたので、10年後の50周年の際にご批判をお願い申し上げます。 いは、少しでも社会に貢献できることを、10年後、さらにはその先を見据えて行っていく。 個人の適応力と社会の許容力。これらを踏まえて、われわれはIATSSで強調されてきた と思います。 交通弱者等も含めた交通利用者の多様性も、それを受け入れる社会の側の多様性も必要だ それから、この社会にある資源等を賢くシェアしていくこと。そのためにも、 グループとしても、

## キーワード

## [Diversity] [Sharing] [Flexibility] [Transdisciplinarity]